



รายงานผล

โครงการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของ
ภาคประชาสังคมในการแก้ไขปัญาและ
พัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี

๒๕๖๐

ชมรมโรงเรียนเอกชนเขตพิเศษสงขลา



ชมรมโรงเรียนเอกชนเขตพิเศษสงขลา

โครงการ สัมมนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อก้าวหน้าสู่การพัฒนายุค ๔.๐





ความสำคัญของโครงการ

จากผลการประเมินการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันพบว่า ระบบการศึกษาของไทยประสบปัญหาหลายประการ รวมถึงการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสบปัญหาสำคัญคือ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ทางชมรมโรงเรียนเอกชนเขตพิเศษสงขลา ได้ทำการรวบรวม ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาในพื้นที่ พบว่า สาเหตุหลักเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยังเน้นระบบท่องจำมากกว่าการให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และแสดงออกในทางวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาในศตวรรษที่๒๑





ความสำคัญของโครงการ (ต่อ)

รัฐบาลมีนโยบายที่จะปฏิรูประบบการศึกษา ยุค ๔.๐ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวของทางรัฐบาล ชมรมโรงเรียนเอกชนเขตพิเศษสงขลา จึงจัดทำโครงการจัดสัมมนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาในศตวรรษที่๒๑ ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ยกระดับการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษจังหวัดสงขลาให้ทันสมัยมากขึ้น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน และพัฒนาต้นแบบในการปฏิรูประบบการจัดการศึกษาให้กับพื้นที่อื่น





แนวการจัดการเรียนการสอนในประเทศฟินแลนด์

- ๑ ใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (child center)
- ๑ เริ่มการเรียนรู้ตั้งแต่อายุ ๗ ปี
- ๑ ไม่มีการสอบ

ทำไมการศึกษาที่ฟินแลนด์ถึงเป็นอันดับ ๑ ของโลก





ปัญหาการศึกษาในประเทศไทย

- ◎ เรียนเยอะ
- ◎ เรียนระบบท่องจำทำให้เด็กคิดวิเคราะห์ไม่เป็น
- ◎ นโยบายทางภาครัฐไม่ต่อเนื่อง (๑๕ ปีรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ๑๕คน)
- ◎ ใช้ระบบสอบระบบเดียวมาประเมินผลความสามารถของนักเรียนทั้งหมด





วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา
๒. เพื่อยกระดับการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษจังหวัดสงขลาให้ทันสมัยมากขึ้น
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน
๔. เพื่อพัฒนาด้านแบบในการปฏิรูประบบการจัดการศึกษาให้กับพื้นที่อื่น





กิจกรรม อบรมภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนในเขตพื้นที่พิเศษสงขลา

พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนพัฒนาวิทยามูลนิธิ ตำบลคลองทรายขาว

อำเภองหราจังหวัดพัทลุง



ผลการดำเนินการ

◎เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษจังหวัดสงขลาจำนวน ๗๒ คน
ได้ร่วมกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษ

◎เชิงคุณภาพ

- ผู้ผ่านการอบรมมีทักษะทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
- ผู้ผ่านการอบรมมีความสนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษเพราะได้รับความรู้ทางหลักภาษาที่ถูกต้อง
- ผู้ผ่านการอบรมมีเครือข่ายต่างพื้นที่เพิ่มขึ้น





กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ระบบการจัด การศึกษาแบบเปิดชั้นเรียน OPEN APPROACH (ระดับประถม)

กลุ่มเป้าหมาย

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษสงขลา

พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนมิฟตาฮุดดีน (บ้านพลีไต้) ตำบลนาทวี อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา





ผลการดำเนินการ

◎เชิงปริมาณ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษสงขลา จำนวน ๑๐๐ คน ได้ผ่านการอบรม

◎เชิงคุณภาพ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษสงขลา มีทักษะในการจัดการชั้นเรียนรูปแบบใหม่ๆที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษสงขลา มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนแนวทางการทำงานเพิ่มขึ้น
- มีการเปิดชั้นเรียนให้เครือข่ายได้สะท้อนผลกันเพิ่มขึ้น





กิจกรรม อบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบประเทศ ฟินแลนด์ (MONTESSORI) (ระดับอนุบาล)

กลุ่มเป้าหมาย

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษสงขลา

พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนมิฟตาฮุดดิน (บ้านพลีไต้) ตำบลนาทวี อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา





ผลการดำเนินการ

◎ เชิงปริมาณ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษสงขลา จำนวน ๑๐๐ คน ได้ผ่านการอบรม

◎ เชิงคุณภาพ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษสงขลา มีทักษะในการจัดการชั้นเรียนรูปแบบใหม่ๆที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษสงขลา มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนแนวทางการทำงานเพิ่มขึ้น
- มีการเปิดชั้นเรียนให้เครือข่ายได้สะท้อนผลกันเพิ่มขึ้น





กิจกรรมนิเทศน์ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ประเทศฟินแลนด์ (MONTESSORI)

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษสงขลา ที่มีความพร้อมในการใช้รูปแบบการจัดการ
เรียนรู้ตามแนวประเทศฟินแลนด์

พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอนาทวี อำเภोजะนะและอำเภอสะเดา





ผลการดำเนินการ

◎ เชิงปริมาณ

- มีโรงเรียนแจ้งความประสงค์ให้ทางวิทยากรและคณะทำงานลงนิเทศน์การจัดการเรียนรู้จำนวน ๑๐ โรงเรียน

◎ เชิงคุณภาพ

- เด็กนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- โรงเรียนมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- เด็กนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย





การมีส่วนร่วมของเครือข่าย/ภาคีเครือข่ายอื่นต่อการ ดำเนินโครงการ

- ◎ โรงเรียนในสังกัดอื่น เช่น โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ◎ หน่วยงานของรัฐในพื้นที่
- ◎ อาจารย์จากมหาวิทยาลัย
- ◎ สมาคมโรงเรียนเอกชนของจังหวัดอื่นๆ





ประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประโยชน์การพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างถูกต้องและยั่งยืน

- บุคลากรมีโอกาสได้พัฒนาตัวเองที่ถูกต้องและเหมาะสม
- มุมมองของภาครัฐต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะค่อยๆเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น
- ประชาชนมีช่องทางในการเข้าถึงระบบราชการง่ายขึ้น
- เป็นการแก้ปัญหาจากผู้ได้รับปัญหาเอง





นวัตกรรมที่เกิดขึ้นในกระบวนการกิจกรรม

- ◎ ภาควิชาเครือข่ายในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษามีพื้นที่กว้างขึ้น
- ◎ มีช่องทางในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน ทำให้มีการตกผลึกทางความคิด
- ◎ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน
- ◎ ปริมาณหนังสือลดลง
- ◎ มีการแทนที่การแข่งขันด้วยคำว่าแบ่งปัน(เนื่องจากการทำงานเป็นเครือข่าย)





ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในการแก้ไข
ปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) ในครั้งนี้ถือเป็นมิติใหม่ในการดำเนินการในการใช้
งบประมาณของรัฐเนื่องจากยังไม่มีหน่วยงานไหนนำงบประมาณมากถึง ๕๐ ล้าน
บาทลงสู่ภาคประชาสังคมโดยให้ทางภาคประชาสังคมไปคิดโครงการที่จะ
ดำเนินการขึ้นมาเอง และดำเนินโครงการเอง ในเบื้องต้นทางชมรมโรงเรียนเอกชน
เขตพิเศษสงขลาขอชื่นชมในแนวทางนี้เพราะทางกลุ่มมีความมั่นใจว่าไม่มีใครเข้าใจ
ตัวเราเท่ากับตัวเราเอง ดังนั้นเมื่อทางศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้
(ศอ.บต.) กล้าที่จะคิดที่จะดำเนินโครงการลักษณะเช่น คงอีกไม่นานการพัฒนา
อย่างยั่งยืนคงจะเกิดขึ้นอย่างทั่วถึงในพื้นที่





นวัตกรรมที่เกิดขึ้นในกระบวนการกิจกรรม

- ◎ ภาควิชาเครือข่ายในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษามีพื้นที่กว้างขึ้น
- ◎ มีช่องทางในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน ทำให้มีการตกผลึกทางความคิด
- ◎ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน
- ◎ ปริมาณหนังสือลดลง
- ◎ มีการแทนที่การแข่งขันด้วยคำว่าแบ่งปัน(เนื่องจากการทำงานเป็นเครือข่าย)





ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (ต่อ)

- อย่างไรก็ตาม การดำเนินโครงการหรือการทำงาน ความคาดหวังคงอยากได้ ประสิทธิภาพมากที่สุด แต่ในการทำงานทุกอย่างย่อมจะเกิดความผิดพลาดได้ เช่นงบประมาณทั้งหมดเป็นของภาครัฐ ทำให้กระบวนการบางอย่างยังต้องอิงระบบราชการอยู่ซึ่งองค์กรภาคประชาสังคม(บางส่วน)ยังไม่เข้าใจบ้าง ก็คงต้องเรียนรู้กันไปเรื่อยๆ หรือความคาดหวังในการมีประสิทธิภาพในการใช้งบ ทางศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) ก็ต้องเข้าใจว่าศักยภาพของภาคประชาสังคมแต่ละองค์กรมีไม่เท่ากัน ก็คงต้องเป็นอีกเรื่องที่ต้องเรียนรู้กันไปเพื่อโอกาสในการร่วมงานกันในอนาคต





นวัตกรรมที่เกิดขึ้นในกระบวนการกิจกรรม

- ◎ ภาควิชาเครือข่ายในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษามีพื้นที่กว้างขึ้น
- ◎ มีช่องทางในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน ทำให้มีการตกผลึกทางความคิด
- ◎ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน
- ◎ ปริมาณหนังสือลดลง
- ◎ มีการแทนที่การแข่งขันด้วยคำว่าแบ่งปัน(เนื่องจากการทำงานเป็นเครือข่าย)





ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (ต่อ)

๑. อยากให้ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพราะโครงการที่ทางชมรมโรงเรียนเอกชนเขตพิเศษสงบลาดำเนิน ทุกโครงการเป็นการแก้ไขปัญหาระบบการศึกษา ต้องใช้เวลาทำอย่างน้อย ๓ ปี ถึงจะเห็นการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน ถ้าหากไม่มีความต่อเนื่องก็คงจะเหมือนโครงการหรือกิจกรรมเดิมๆที่งบประมาณหมดโครงการจบด้วย
๒. เห็นควรเพิ่มงบประมาณตามขนาดขององค์กรภาคประชาสังคม เนื่องจากครั้งนี้ไม่ว่าองค์กรขนาดใหญ่หรือขนาดเล็กสามารถรับเงินอุดหนุนเท่ากัน ทำให้ไม่มีความต่างในการดำเนินโครงการเท่าไรนัก และอีกอย่างมีจำนวนองค์กรมากจนเกินความสามารถของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) ในการที่จะดูแล
๓. มอบหมายหรือเพิ่มเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานนี้เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในอนาคต โดยเฉพาะในเขตพื้นที่พิเศษจังหวัดสงขลา เพราะยังไม่ค่อยได้มีความสัมพันธ์กับศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) มากนัก





ความเป็นจริงการศึกษาไทยในปัจจุบัน



ประเทศไทยไม่เคยขาดแคลนเด็กเก่ง





ภาพกิจกรรมการอบรม OPEN APPROACH



นายดุลยรัตน์ บุญไส้
ประธานชมรม กล่าวรายงาน





บรรยากาศการอบรม





ทีมวิทยากร



อ. เกษม เปรมประยูร จาก
มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
หัวหน้าทีมวิทยากร



การอบรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MONTESSORI



นายธเนศ ล่องนาวา
นายกเทศมนตรีตำบลนาทวินนอก
ให้เกียรติมาเป็นประธานเปิดการ
อบรม





วิทยาการและทีมงาน



คุณบุญมา อีแวน (ครูแคท) วิทยาการ





บรรยากาศการอบรม



นวัตกรรมใหม่



นวัตกรรมใหม่ (ต่อ)



นวัตกรรมใหม่ (ต่อ)

